

CLASSE 5A S/V

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE; DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 5
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 7
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	pag. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (E ASL)	pag. 8
MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA	pag. 10
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 10
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag.11
ALLEGATO 1 - Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 12
ALLEGATO 2 - Griglia valutazione colloquio	pag. 40
ALLEGATO 3 - Progetto P.C.T.O. (EX Alternanza Scuola Lavoro)	pag. 42
COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 45

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

COORDINATORE: prof.ssa: ELISABETTA PAPPALARDO

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
CAROTI CARLA	IRC	X	X	X
PICCHIOTTI PAOLA	Italiano e Storia		X	X
VELLUZZI GIUSEPPINA	Lingua Inglese	X	X	X
IROLLO FRACESCO	Matematica	X		X
PAPPALARDO ELISABETTA	DITASR	X	X	X
BRACCIALI ISABELLA	Lab. di Enogastronomia			X
QAGLIA TIZIANA	Lingua Tedesca	X	X	X
RONCOLINI CLAUDIO	Lab. di Sala e Vendita	X	X	X
DE GIACOMI WALTER	Scienza e cultura dell'Alimentazione	X	X	X
GHEZZI TOMASO	Attività alternative all'IRC			X
MENCHETTI BARBARA	Scienze Motorie			X
SORRENTINO ROSARIA	Sostegno Area Umanistica	X	X	X
SALVADORI SARA	Sostegno Area Scientifica			X

CAPORALI PAOLA	Sostegno Area Tecnica			X
PIPPI SOFIA	Sostegno Area Psicomotoria			X
NOCCIOLINI SILVIA	Sostegno Area Umanistica			X

MEMBRI INTERNI COMMISSIONE ESAMINATRICE

COGNOME NOME

DISCIPLINA

BRACCIALI ISABELLA	Laboratorio di Enogastronomia
DE GIACOMI WALTER	Scienza e cultura dell'Alimentazione
PAPPALARDO ELISABETTA	D.i.t.a.s.r.
PICCHIOTTI PAOLA	Italiano e Storia
RONCOLINI CLAUDIO	Laboratorio di Sala e Vendita

PROFILO DELLA CLASSE

STORIA DELLA CLASSE E SUA EVOLUZIONE A PARTIRE DAL SECONDO BIENNIO

La classe 5A Sala/Vendita si è formata 3 anni fa dall'unione di tre classi del biennio comune, la 2A, la 2D e la 2F, con seconda lingua Tedesco. Attualmente la classe è costituita da 18 alunni, 6 maschi e 12 femmine provenienti dalle province di Siena, Arezzo e Terni più o meno distanti dalla scuola.

Il nucleo essenziale della classe non è variato nel triennio, ma si sono aggiunti, nel corso del quarto anno un alunno ripetente e, in quest'anno scolastico due alunne provenienti dalla V A S/V del precedente anno scolastico che non sono state ammesse all'esame di Stato.

La classe ha partecipato con buona volontà alle numerose iniziative proposte dall'Istituto, sia professionalizzanti che culturali in senso più ampio. Cinque alunni di questa classe hanno, inoltre, partecipato al progetto "Erasmus".

Nello specifico, alcuni alunni della classe si sono resi sempre disponibili in occasione di concorsi, eventi, corsi ecc., mostrando in ogni circostanza un'attitudine positiva al confronto e alla crescita professionale.

Nella classe sono presenti due alunni con PEI, un'alunna con programmazione differenziata e un alunno con programmazione ad obiettivi minimi. Nella classe è presente, inoltre, una alunna D.S.A.. Al fine di far sostenere ai due alunni sopracitati l'esame in un clima sereno, si consiglia la nomina degli insegnanti di sostegno che li affianchino nel giorno della prova d'esame. Per i dettagli della situazione dello stesso si rimanda alle schede personali agli atti della scuola. Le relazioni finali, relative ai casi, saranno presentati in sede di riunione preliminare.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V

La classe V A S/V non ha mai evidenziato problemi dal punto di vista disciplinare e si è dimostrata sempre, anche se un po' meno nel corso dell'ultimo anno, disponibile al dialogo educativo.

Il gruppo classe risulta essere abbastanza coeso e ha saputo costruire relazioni corrette e solidali; appare però variegato per quanto riguarda conoscenze, capacità, impegno, ritmo di apprendimento, tempi e metodi di lavoro: un primo gruppo di alunni appare più attivamente partecipe e si distingue per discrete o buone capacità logiche e ha raggiunto buoni livelli di

profitto; un secondo gruppo manifesta alcune incertezze a livello di preparazione di base, raggiungendo comunque una preparazione sufficiente. Alcuni non hanno mostrato costanza nell'impegno e nello studio, pur avendo buone capacità.

Si sono osservate diverse assenze di alcuni alunni dovute sia a problemi di salute che di altra natura e per alcuni si sono evidenziate numerose entrate in ritardo, debitamente giustificate, che ,spesso, hanno compromesso i risultati scolastici.

Il consiglio di classe per recuperare le lacune pregresse e per permettere agli alunni di assimilare meglio i nuovi concetti ha operato attraverso il recupero *in itinere* alla fine del primo quadrimestre.

Il corpo docente è rimasto nella maggior parte invariato ad eccezione della disciplina Scienze motorie il cui insegnante è cambiato ogni anno, di Materia Alternativa all'IRC e degli insegnanti di sostegno.

In seguito all'interruzione dell'attività didattica in presenza non sono state svolte simulazioni di prove d'esame.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazioni Docenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	Vedi documentazione studenti

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei **percorsi interdisciplinari** riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
“L'alimentazione e la ristorazione tra l'800 e la contemporaneità” (Prova Esperta)	13 febbraio 2020	Lingua e letteratura italiana, Scienze e cultura dell'alimentazione, Laboratorio di Sala.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
La Costituzione Italiana: i principi fondamentali.	STORIA DIRITTO
Gli Organismi internazionali: ONU E UE	STORIA
Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla resistenza.	ITALIANO E STORIA 29 Gennaio 2020
Progetto “Vivere digitale”	23 ottobre 2019
Incontro con Don Luigi Merola	7 Febbraio 2020
“Lezioni da quarantena” di R. Saviano	

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (A.S.L.)

L'alternanza scuola/lavoro è stata organizzata secondo le nuove norme vigenti ai sensi art.8, comma 3 del Decreto n.87/2010, regolamento recante norme per il riordino degli istituti professionali, a norma dell'art.64, c.4 del d.l. 25 giugno 2008,n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 133/2008. Per l'ultimo anno del percorso di studi (A.S. 2019/2020) l'alternanza è stata disciplinata dalla l.30 Dicembre 2018 n.145 che ha introdotto i P.C.T.O.

La scuola ha, quindi, organizzato diverse attività nell'ambito del progetto Alternanza scuola-lavoro (vedi Ptof), offrendo la possibilità a ciascun alunno di scegliere quali frequentare (corsi e seminari professionalizzanti, stage, visite aziendali, partecipazione a concorsi, eventi, manifestazioni ...). Si è cercato, pertanto, di personalizzare il percorso formativo di ciascun alunno, tenuto conto che ogni studente ha propri tempi e modalità di apprendimento, oltre che attitudini personali e propensioni da sviluppare. L'attività svolta da ogni studente risulta annotata per ciascun anno scolastico in uno specifico libretto personale intestato all'alternanza scuola-lavoro agli atti della scuola.

Durante l'anno sc. 2018/2019 e 2019/2020 il percorso di A.S.L. si è integrato con il progetto "App in ASL", riconosciuto

e finanziato dalla Regione Toscana nell'ambito dei finanziamenti - *POR FSE REGIONE TOSCANA 2014-2020*

- *ASSE A) OCCUPAZIONE* - D.R.n°2231 /2018 concessi per la realizzazione di interventi a supporto delle

azioni di alternanza scuola lavoro, che ha consentito uno specifico corso di orientamento di circa 32 ore.

Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono stati gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione. Generalmente le attività di verifica sono state le seguenti:

Modalità di verifica	Classe III	Classe IV	Classe V	Docenti coinvolti
----------------------	---------------	--------------	-------------	-------------------

Prova esperta – da definire nel corso dell’a.s. nel Dipartimento TP per ciascun indirizzo di studi	X	X	Effettuata in data 13 febbraio 2020 “L’alimentazione e la ristorazione tra l’800 e la contemporaneità”	Docenti: prof. C. Roncolini, Prof.ssa Picchiotti, Prof. De Giacomi
Percorso IeFP	X			
Compito di realtà (partecipazione ad un evento, una visita aziendale, un’uscita professionalizzante...) - da definire in ciascun consiglio di classe			“Wine Festival”Siena (Progetto Ospitalità e Ristorazione) 3 Febbraio 2020	Docenti: prof. C.Roncolini
HACCP		X		Docente del corso
Elaborazione e presentazione del proprio curriculum vitae			X	Docenti: DITASR prof.ssa Pappalardo e e di Lingua Inglese prof.ssa Velluzzi
Stage	X	X		Tutor aziendale
Relazione stage		X	in formato multimediale	Tutor scolastico e docente di italiano profssa P.Picchiotti prof. C.Roncolini

La Scuola ha rilasciato, infine, agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta il livello delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l’autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. (attuali P.C.T.O.) svolto.

MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. **Strumenti utilizzati**: gli insegnanti si sono avvalsi della Piattaforma Microsoft Teams per le video lezioni, per l'assegnazione di lavori da svolgere autonomamente e per semplici esercitazioni. Inoltre, attraverso il registro elettronico hanno caricato e condiviso con gli alunni materiale utile alla didattica.
2. **Difficoltà registrate**: Solo 4 alunni hanno fatto richiesta di computer e dispositivi di connessione. In generale, non si sono evidenziati grandi problemi per lo svolgimento della didattica a distanza.
3. **Impegno e partecipazione degli studenti**: sin dai primi giorni di didattica a distanza la classe si è mostrata matura e consapevole della difficile situazione. Alcuni alunni, tuttavia, non hanno partecipato attivamente all'attività didattica o per motivi oggettivi di difficoltà di collegamento, o per mancanza di volontà.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Progetti e Manifestazioni culturali	Giornata della Memoria: letture ed analisi di documenti originali sulla resistenza .	CHIANCIANO TERME	29 Gennaio 2020
	Progetto Aperispezie	ISTITUTO	8 Novembre 2019
	Progetto "Vivere Digitale"	ISTITUTO	23 ottobre 2019
	Manifestazione "Wine Festival"	SIENA	3 Febbraio 2020
	Manifestazione "Benvenuto Brunello"	MONTALCINO	Febbraio 2020
Incontri con esperti	AVIS – AIDO	ISTITUTO	4 Dicembre 2019
	Incontro con Don Luigi Merola	CHIANCIANO	7 Febbraio 2020
	Incontro con Comunità "Nuovi Orizzonti"	ISTITUTO	6 Novembre 2019

Orientamento in uscita	Scuola Superiore “Cordon Bleu”	ISTITUTO	2 Dicembre 2019
	Mediatori linguistici Unicollege Firenze	ISTITUTO	27 Novembre 2019
	Incontro con Forze Armate	ISTITUTO	14 Dicembre 2019
	Modulo orientamento (Progetto App in ASL)	ISTITUTO	Ottobre-Dicembre 2019
	Modulo autoimprenditorialità (Progetto App in ASL)	ISTITUTO	Ottobre-Dicembre 2019

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell’offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Allegati al documento: contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati (allegato 1), griglia di valutazione colloquio (allegato 2) e P.C.T.O. (allegato 3).

Il presente documento sarà immediatamente affisso all’albo dell’Istituto e pubblicato sul sito dell’I.I.S. “P. ARTUSI”.

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo, etc.)



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: RELIGIONE – Docente: CARLA CAROTI

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A SV

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	<p>Il programma è stato svolto in maniera abbastanza regolare nonostante gli impegni progettuali coincidenti con alcune ore di lezione in cui la classe è stata impegnata.</p> <p>Sono stati trattati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Modulo 1: “La salvaguardia dell’ambiente”. L’uomo e la casa comune. La solidarietà e il bene comune.• Modulo 2: “La visione cristiana dell’uomo”. Immagine e somiglianza di Dio. La persona e la sua dignità. Libertà e responsabilità. Il bene e il male. La libertà e il peccato. La legge di Dio per essere liberi. La paura del diverso.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p>Il programma è stato svolto con opportune modifiche tenendo conto delle esigenze degli studenti, della diversa metodologia didattica e del particolare periodo che stiamo vivendo. Malgrado la variazione di alcuni contenuti le finalità e gli obiettivi si ritengono ampiamente raggiunti.</p> <p>Sono stati trattati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Modulo 3: “Tempore COVID 19”. Le inquietudini, lo smarrimento, l’ansia di questo periodo. La dilatazione del tempo. Il valore della solitudine. Alimentare la nostra dimensione interiore. Senza la speranza è impossibile trovare l’insperato. Ricominciare in pienezza.• Modulo 4: “L’innamoramento e l’amore”. L’amore come filia, agape, eros. L’arte di amare.• Modulo 5: “Religioni e alimentazione”. L’alimentazione nelle religioni monoteiste. Il mangiare come condivisione di vita e dono di Dio. La pratica del digiuno. Ebraismo e Kasherut. Simbologia e significato nel pasto di Pesach e in quello dello Shabbat. Cristianesimo e simboli eucaristici. L’Islam e i cibi Halal. Il dovere di condividere il Ramadan. Alla data odierna il Modulo 5 non è ancora ultimato.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	<p>Il coordinamento interdisciplinare riguarda il Modulo 5: “Religioni e alimentazione”.</p>
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	<p>La metodologia didattica usata durante l’anno ha cercato di stimolare il più ampio coinvolgimento degli alunni con lezioni interattive privilegiando l’esperienza degli studenti e l’attualità e accogliendo le loro richieste. Il programma è stato svolto in modo abbastanza regolare e gli obiettivi sono stati</p>

	raggiunti. La partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente vivace e assidua.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	Il profitto medio della classe, in presenza, risulta buono, tutti gli alunni hanno acquisito risultati decisamente positivi. Come criteri di valutazione si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell'esposizione, della capacità di approfondire e collegare tra loro le varie problematiche affrontate sia all'interno della stessa disciplina che nelle altre materie. È stato inoltre valutato il comportamento in classe, la partecipazione alle lezioni, l'interesse per la materia, l'impegno, gli interventi d'approfondimento, il miglioramento rispetto al livello iniziale ed il grado di autonomia raggiunto. Anche in questo periodo, a distanza, la valutazione degli studenti sembra analoga a quella del primo quadrimestre senza particolari differenze.
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	Durante il periodo attuale (a distanza) abbiamo lavorato con videolezioni nella piattaforma Microsoft Teams, files inoltrati, video, relazioni mantenute attraverso vari canali che hanno favorito il raggiungimento di buoni e ottimi risultati anche insperati. La partecipazione alle videolezioni, l'attenzione e la collaborazione sembra risultare molto soddisfacente per quasi tutti gli studenti.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Il comportamento della classe si è dimostrato sempre corretto e rispettoso delle regole e dell'insegnante e il rendimento è senz'altro positivo.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	In generale si è notato impegno, partecipazione e gradimento delle proposte presentate.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	Nel corso dell'anno sono stati effettuati due incontri generali con i genitori per discutere dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni, ma in tali occasioni la partecipazione delle famiglie è stata molto scarsa. Ugualmente per l'ora di ricevimento settimanale messa a disposizione per l'incontro con i genitori.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Con molto gradimento ha avuto luogo l'incontro con Don Luigi Merola. Il libro di testo adottato è stato affiancato da numerosi altri sussidi, documenti, articoli e materiale audiovisivo.

Chianciano Terme, 30/04/2020

Firma del Docente

Carla Caroti

I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Materia alternativa alla religione cattolica – Docente: Tommaso Ghezzi

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A SV

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.

- **UNITÀ E VARIETÀ DEL GENERE UMANO:** Geni, lingue e culture; La definizione di “Cultura”; cultura come complesso di modelli, differenziazioni, stratificazioni della cultura; Le aree culturali e la globalizzazione.
- **IL SE E L'ALTRO**
Dai confini del sé alla rappresentazione dell'Altro: il sesso, il genere, le emozioni. Le relazioni affettive e l'orientamento sessuale; la famiglia: le forme di parentela nel mondo, residenza e vicinato, matrimonio e alleanza nelle culture; la famiglia “tradizionale”. Matriarcato e patriarcato; le questioni di genere. Discriminazioni di genere e violenza di genere; confronti generazionali: la famiglia contadina, il retaggio del Novecento.
- **AMBIENTE**
I Cambiamenti climatici, il movimento FFF; sviluppo sostenibile e i Sustainable Development Goals, SDGs. L'agenda 2030; Millennium Development Goals; Politiche ambientali.

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • VITA POLITICA ED ESERCIZIO DEL POTERE: <i>Stato, Nazione, Etnia.</i> Il concetto di “Razza”: dal colonialismo alle leggi razziali; Democrazia e valori della “democrazia occidentale”; Forme di attività politica; Libertà di pensiero e uguaglianza; Valori in altri sistemi politici; Dichiarazione Universale dei Diritti dell’uomo; I principi e i diritti fondamentali nella costituzione italiana. • FORMAZIONE E INFORMAZIONE: Diritto all’istruzione; la funzione dell’informazione e la libertà di stampa; Misinformazione e Fake News, l’informazione consapevole, la <i>Media Literacy</i> e il <i>Digital Divide</i>; L’industria 4.0, big data analytics; Tecnologia e Cyberbullismo, le policy della rete: concetti di <i>flaming, harassment, cyberstalking, denigrazione, impersonation, trickery e outing.</i> • DIRITTI ECONOMICI E LAVORO: Nascita dello stato sociale e intervento dello stato; Diritti dei lavoratori e diritto di associazione; Tratta dei minori e lavoro minorile; La proprietà privata.
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Il percorso affrontato durante l’anno si è incentrato sui concetti gravitanti attorno al macro-tema dei “Diritti Umani”, attraverso l’analisi delle principali tematiche che coinvolgono il tempo presente. I vari argomenti sono stati portati avanti da una prospettiva di analisi antropologica e filosofica. Sovente lo spunto di riflessione sui temi trattati, è stato mosso dall’attualità. Molto spazio è stato dedicato anche agli aspetti contemporanei dell’informazione, all’uso consapevole dei nuovi strumenti informativi digitali e l’analisi delle problematiche da questi comportate. Le tematiche trattate sono state articolate tenendo conto del vissuto esperienziale diretto degli alunni. Sono state individuate, come momento formativo, alcune tappe che vanno dalla presa di coscienza dell’individuo, come persona fisica e quindi come cittadino portatore di diritti/doveri, alla considerazione dei gruppi sociali e dell’interazione degli individui nell’ambiente sociale.</p>

<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	La verifica, parte integrante nel percorso didattico, è stata effettuata costantemente attraverso osservazioni sistematiche sui progressi didattico-disciplinari dei singoli studenti, durante lo svolgimento delle diverse attività proposte. La classe ha dimostrato una buona disposizione alla partecipazione, proponendo interventi e confronti sulle tematiche trattate.
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	La didattica a distanza è stata svolta con l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams. La lettura degli articoli e la visione di video e foto, utili alle conversazioni, sono state condivise attraverso l'apposita funzione di "condivisione schermo" del docente.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Gli alunni della classe hanno partecipato regolarmente e attivamente alle lezioni, dimostrando buone capacità di interpretazione e di critica delle informazioni. La maggior parte degli studenti ha elaborato argomentazioni coerenti e puntuali, affinando la capacità di intessere collegamenti e relazioni fra fenomeni e ambiti diversi.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	Nonostante le molteplici difficoltà, date dalle circostanze, le lezioni a distanza si sono svolte nella piena serenità e partecipazione. La multimedialità del mezzo ha permesso una maggior partecipazione e un più forte coinvolgimento.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	Non c'è stata possibilità di confronto con le famiglie degli alunni.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	

Chianciano Terme, 28/04/2020

Firma del Docente
Tommaso Ghezzi

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° SV

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>ALESSANDRO MANZONI: BIOGRAFIA, SCRITTI DI POETICA, TRAGEDIE, PROMESSI SPOSI LA CULTURA DEL POSITIVISMO E GLI INTELLETTUALI TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO MOVIMENTI E GENERI LETTERARI DI FINE OTTOCENTO: NATURALISMO, VERISMO, SCAPIGLIATURA RITRATTO D'AUTORE: VITA, POETICA E OPERE DI GIOVANNI VERGA SIMBOLISMO E DECADENTISMO LA NASCITA DELLA POESIA MODERNA TESTI SIGNIFICATIVI DI C. BAUDELAIRE G. PASCOLI: VITA, POETICA E OPERE G. D'ANNUNZIO: VITA, POETICA E OPERE LA CULTURA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE: FUTURISMO E CREPUSCOLARISMO LA NARRATIVA NELL'ETÀ DELLE AVANGUARDIE – BREVI CENNI AL ROMANZO EUROPEO DI PRIMO NOVECENTO (KAFKA, JOYCE, PROUST)</p> <p>ARTICOLI DI ATTUALITÀ. TESTO ESPOSITIVO. IL TESTO ARGOMENTATIVO.</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>LUIGI PIRANDELLO ITALO SVEVO G. UNGARETTI U. SABA E. MONTALE I. CALVINO ARTICOLI DI ATTUALITÀ. TESTO ESPOSITIVO. IL TESTO ARGOMENTATIVO.</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Ovviamente il primo rapporto interdisciplinare è stato con la disciplina di storia, il programma è stato svolto parallelamente in modo da contestualizzare gli sviluppi delle correnti letterarie e artistiche in generale. Pur non prevedendo il corso di studi la disciplina di storia dell'arte, si è sempre messo in risalto come le arti figurative e la pittura soprattutto fossero in connessione con la letteratura.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Contestualizzazione storica e letteraria Presentazione dell'autore con i rimandi al periodo storico in cui vive Lettura il più completa possibile del testo in questione da effettuare in parte in classe e in parte a casa individualmente. Analisi dal punto di vista contenutistico e stilistico. Parafrasi dei testi poetici Conversazione e dibattiti per stimolare l'interpretazione del messaggio e l'elaborazione di un commento personale.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e</i></p>	<p>Pochi alunni hanno avuto un impegno costante e una in particolare ha ampliato</p>

<p><i>criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>con letture personali, questi hanno raggiunto livelli di profitto elevati. La maggior parte degli studenti ha raggiunto conoscenze discrete e conosce globalmente i testi affrontati, altri invece presentano conoscenze frammentarie e soprattutto hanno trovato difficoltà a leggere i testi, si sono limitati a studiare le biografie degli autori e brevi sintesi delle opere. Lo studio ne risulta superficiale e nozionistico, con una scarsa capacità di elaborazione personale dei contenuti, indipendentemente dalle indicazioni date dall'insegnante. Le verifiche sono state varie e diversificate a seconda dei contenuti: Esposizione scritta orale dei contenuti appresi circa periodo storico e autori Esposizione orale in forma di dibattito per gli argomenti di attualità Prova scritta: Tipologia A : analisi del testo. Tipologia B Testo argomentativo. Tipologia C Testo di ordine espositivo-argomentativo di attualità. La valutazione finale oltre a confrontare gli obiettivi e i risultati, della partecipazione alle lezioni e dell'impegno.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il registro elettronico dove sono stati inseriti testi e files vocali prodotti dall'insegnante con commenti e analisi del testo, schemi e materiali di supporto, da titoli di film o serie di documentari, programmazione di verifiche e testi per le verifiche scritte; WhatsApp e la piattaforma Microsoft Teams per le videolezioni e esposizioni degli studenti.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe è sempre stato corretto , a parte un paio di ragazze in perenne ritardo sull'orario delle lezioni, ma consapevoli dell'errore e sempre chiedendo scusa. Gli studenti hanno partecipato perlopiù in modo costante e attivo alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione è stata superficiale e passiva. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati molto buoni o più che sufficienti. Rari i casi di carenze.</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></p>	<p>La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni, solo in un caso si è ricorsi all'intervento della famiglia che ha risolto con prontezza ed efficacia il problema. Puntuali e preparati quando sono stati chiamati ad intervenire nelle verifiche orali programmate dall'insegnante.</p>
<p><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></p>	<p>La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale, pochi nell'ora settimanale a disposizione, due famiglie sono state chiamate telefonicamente dall'insegnante.</p>
<p><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></p>	<p>Testo antologico, testi integrali di romanzi o teatrali, supporti multimediali . Appunti Quotidiani. Web e social media</p>

Chianciano Terme, 29/05/2020

Firma del Docente Paola Picchiotti

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5° A SV

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>L'UNITA' D'ITALIA . PROBLEMI PER UN NUOVO REGNO. LA SINISTRA AL GOVERNO. L'ITALIA DA CRISPI ALLA CRISI DI FINE SECOLO</p> <p>LA POLITICA INTERNAZIONALE TRA '800 E '900 LA QUESTIONE SOCIALE E IL SOCIALISMO UTOPISTA. KARL MARX. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE. LA SOCIETA' DI MASSA.L'INTERNAZIONALE SOCIALISTA. L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO LA SOCIETA' BORGHESE .LA BELLE EPOQUE L'ITALIA GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE: CAUSE SCATENANTI E AVVENIMENTI.</p> <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p> <p>L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO. ECONOMIA E POLITICA ESTERA, REPRESSIONE E CONSENSO</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>IL DOPOGUERRA IN EUROPA E NEGLI STATI UNITI: CRISI DEL '29 E NEW DEAL</p> <p>L'UNIONE SOVIETICA DI STALIN</p> <p>GERMANIA: L'AVVENTO DEL NAZISMO</p> <p>L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE. LA GUERRA CIVILE E LA RESISTENZA IN ITALIA. LA SHOAH</p> <p>LA GUERRA FREDDA . LA NATO E IL PATTO DI VARSAVIA.</p> <p>LA REPUBBLICA ITALIANA. REFERENDUM E ASSEMBLEA COSTITUENTE. LA RICOSTRUZIONE E IL BOOM ECONOMICO IN ITALIA. GLI ANNI DI PIOMBO, LA CRISI DELLA PRIMA REPUBBLICA.</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Oltre alle connessioni con la letteratura italiana e la storia dell'arte già citate nella relazione di italiano, è stata condotta una unità in accordo con gli insegnati di Sala e Vendita e Scienze degli Alimenti che è stata Valutata come Prova Esperta. L'Argomento è stato L'Alimentazione e la Ristorazione tra Ottocento e Contemporaneità. Sono stati utilizzati testi specifici di storia professionale forniti dall'insegnante sotto forma di opuscoli fotocopiati. La classe è stata divisa in 6 gruppi di 3 studenti circa: due gruppi, su testi diversi ma riguardanti lo stesso periodo storico hanno svolto la ricerca ed esposizione della nascita della Ristorazione moderna, i tipi di servizio, l'alimentazione della popolazione povera durante la Rivoluzione industriale; due gruppi, con la stessa modalità, l'alimentazione nelle case borghesi e nei ceti popolari a fine secolo, i primi esperimenti di conservazione; un terzo gruppo l'alimentazione durante le guerre, il razionamento, i nuovi cibi, le nuove diete, la ristorazione senza servizio dei Fast Food.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Lezione frontale. Sottolineare i concetti chiave. Distribuire gli avvenimenti nel tempo.</p>

	<p>Proposta di problem solving. Esame di documenti scritti e iconografici. Sintesi e schematizzazioni. Rilievo delle relazioni, rapporti causa effetto.</p>
<p>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</p>	<p>Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti, l'acquisizione del linguaggio specifico e la preparazione, gli studenti, seppur in modo eterogeneo, hanno evidenziato una situazione didattica nel complesso soddisfacente. Rare le carenze.</p> <p>La verifica è stata svolta periodicamente attraverso Esposizione in modo chiaro e corretto in forma orale del contenuto delle lezioni Rielaborazione orale e scritta tenendo di fronte schemi e mappe Verifiche in itinere e sommative strutturate per: conoscenze di fatti e avvenimenti , capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio, competenze lessicali, abilità nell'istituire o riconoscere relazioni. Lettura, analisi e commento di testi argomentativi e storici E' stata inserita nel percorso di apprendimento come momento didattico di scambio e consolidamento delle conoscenze tra gli studenti.</p> <p>La valutazione finale del I° quadrimestre ha tenuto conto delle prove sommative orali svolte in itinere, con votazioni espresse in decimi. La valutazione sommativa è stata il risultato numerico del raggiungimento o meno degli obiettivi didattici prefissati, ha espresso un giudizio globale dell'alunno tenendo conto di altri fattori quali: - progressione rispetto ai livelli di partenza, difficoltà incontrate, impegno e applicazione, partecipazione ed interesse, processo di maturazione, senso di responsabilità.</p>
<p>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</p>	<p>Nel periodo della didattica a distanza i canali utilizzati sono stati il registro elettronico dove sono stati inseriti schemi, mappe sintesi e materiali di supporto prodotti dall'insegnante e dai colleghi di sostegno anche della classe parallela VA AT, da titoli di film o serie di documentari, programmazione di verifiche; WhatsApp e la piattaforma Microsoft Teams per le videolezioni e esposizioni degli studenti. Subito dopo la chiusura della scuola è stata creata la classe virtuale nella piattaforma fornita dalla casa editrice Zanichelli relativa la loro libro di testo, agli studenti è stata richiesta conferma per l'iscrizione. Alcuni non ne hanno compreso l'importanza. Lì sono state svolte esercitazioni e test, fornito ulteriore materiale in Power Point e lezioni organizzate dall'insegnante anche di Letteratura italiana.</p>
<p>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</p>	<p>Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe è sempre stato corretto , a parte un paio di ragazze in perenne ritardo sull'orario delle lezioni, ma consapevoli dell'errore e sempre chiedendo scusa. Gli studenti hanno partecipato perlopiù in modo costante e attivo alle lezioni mostrando interesse e serietà nell'affrontare gli impegni scolastici e solo in qualche caso, la partecipazione è stata superficiale e passiva. Nel complesso la classe ha raggiunto risultati molto buoni o più che sufficienti. Rari i casi di carenze</p>
<p>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</p>	<p>La classe ha risposto in modo positivo alle proposte della didattica a distanza, partecipando in modo costante alle videolezioni, solo in un caso si è ricorsi all'intervento della famiglia che ha risolto con prontezza ed efficacia il problema. Puntuali e preparati quando sono stati chiamati ad intervenire nelle verifiche orali programmate dall'insegnante.</p>
<p>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</p>	<p>La maggior parte dei genitori è intervenuta al colloquio generale, pochi nell'ora settimanale a disposizione, due famiglie sono state chiamate telefonicamente</p>

	dall'insegnante.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	Libro di testo. Piattaforma Zanichelli relativa al libro di testo. Immagini o testi tratti da altri libri o approfondimenti professionali. Audiovisivi Supporti informatici, film, web.

Chianciano Terme, 29/05/2020

Firma del Docente
Paola Picchiotti



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Matematica – Docente: Irollo Francesco

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A SV

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	Il programma è stato svolto con un monte orario pari a tre ore settimanali. Lo svolgimento è risultato positivo e senza particolari problematiche. Sono stati svolti anche alcuni approfondimenti di carattere economico finanziario Gli argomenti trattati sono stati: Definizione di funzione Definizione e calcolo del dominio e codominio di una funzione Definizione e calcolo dei segni e zeri di una funzione Intersezione con gli assi Limiti ed asintoti Definizione Calcolo della derivata
Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.	Il programma è stato svolto seguendo l'orario scolastico, utilizzando le tre ore settimanali, lo svolgimento è stato regolare. Gli argomenti svolti sono stati: Disegno di una funzione e interpretazione grafica Risoluzione di problemi di massimizzazione con particolare approfondimento per quelli relativi alla massimizzazione del profitto dell'impresa.
Coordinamento interdisciplinare	Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte esercizi e applicazioni pratiche della matematica ad argomenti di Economia Politica, Economia Aziendale.
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.	La presentazione degli argomenti è avvenuta essenzialmente tramite lezione frontale, durante la quale, a partire da stimoli di vario tipo (con domande o con esempi o esercizi opportunamente scelti o con il richiamo a conoscenze precedenti), si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti. Su ogni argomento sono stati proposti esercizi di diverso grado di difficoltà, inizialmente svolti dall'insegnante e successivamente svolti dai ragazzi alla lavagna, allo scopo di favorire l'apprendimento e di rilevare eventuali difficoltà o incomprensioni. Sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa, al fine di favorire l'acquisizione dei concetti e delle tecniche di calcolo, ma tali richieste sono state talvolta disattese da alcuni dei componenti della classe. Gli esercizi

	sono stati comunque corretti alla lavagna, di solito dai ragazzi stessi, in modo da monitorare la loro continuità di studio e il loro grado di apprendimento. Il programma è stato svolto in modo regolare.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	<p>Il profitto medio ottenuto dagli alunni è nel complesso più che sufficiente, molti hanno mostrato interesse e ottenuto buoni risultati. La buona preparazione generale è dovuta, all'impegno profuso sia in classe, sia per il lavoro a casa. Solo pochi alunni, infatti, mostrano gravi lacune di base, comunque colmate dall'impegno e dalla forza di volontà.</p> <p>Per la valutazione, in ciascun quadrimestre, sono state effettuate prove di vario tipo: 2 prove scritte per il primo quadrimestre e 1 prova scritta nel secondo, per valutare la conoscenza, la comprensione e la capacità di adattare procedure note a situazioni diverse. 2/3 prove orali per il primo quadrimestre per valutare la conoscenza, la comprensione e l'acquisizione del linguaggio formale della materia <i>Le prove scritte sono state sempre corrette in tempi brevi in modo da rendere possibile, in caso di necessità, un intervento immediato con esercizi di sostegno, di recupero e di approfondimento.</i> <i>Per la valutazione degli elaborati si è tenuto conto della seguente metodologia: ad ogni esercizio o domanda è stato associato un punteggio massimo, da assegnare in caso di risposta completa ed esauriente o di esercizio corretto. Il punteggio è stato ridotto proporzionalmente al grado di incompletezza della risposta fino allo 0 per risposte non date o completamente errate.</i></p> <p><u>Criteri di valutazione delle prove orali:</u> oltre alle competenze acquisite, durante i colloqui orali sono state valutate la chiarezza espositiva, la proprietà di linguaggio, la capacità di effettuare collegamenti alla stessa disciplina e ad altre discipline, come indicato espressamente, in sede di programmazione annuale, negli obiettivi trasversali da raggiungere.</p>
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	Si è utilizzata la piattaforma Microsoft Teams e un gruppo whatsapp. A casa si è avuta la possibilità dell'utilizzo di una lavagna, che ha permesso lo svolgimento delle lezioni senza particolari difficoltà.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Dal punto di vista della disciplina gli alunni hanno sempre tenuto un comportamento corretto, mostrando un notevole grado di maturità, rendendo sempre le lezioni piacevoli e costruttive.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	Tranne poche eccezioni, la risposta degli alunni alla nuova modalità di didattica è stata eccezionale. La presenza alle lezioni a distanza è stata notevolmente superiore a quella ordinaria
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	I rapporti con le famiglie non sono stati sempre costanti. Solo una parte dei genitori è intervenuta ai colloqui generali o nell'ora settimanale.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Non è stato adottato alcun libro di testo, sono stati forniti appunti e/o dispense degli argomenti trattati.

.....

I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: LINGUA INGLESE– Docente: Giuseppina Velluzzi

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5ASV

<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i>	<p>Il programma svolto in presenza ha approfondito argomenti relativi alla sostenibilità, cibi a km 0, alle diete e intolleranze alimentari ,e poi l'ambito del lavoro con la redazione del CV in inglese, il colloquio di lavoro la descrizione dello stage; altro argomento le Istituzioni Europee; la Brexit come qui di seguito elencati</p> <ul style="list-style-type: none">-Schools on strike for the Climate; Greta Thunberg--Food Miles and Fairtrade o Slow Food-Organic food and GMO-TheMediterranean Diet-Teenagers and diet--Food allergies and intolerances -Eating disorders-Alternative diets(1) and (2) - Restaurant and bar staff position-Job descriptions-Getting a job: the Europass CV- <p>The EU Institutions; EFSA; Brexit</p>
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p>Il programma disciplinare ,durante la didattica a distanza, ha subito delle variazioni rispetto al piano di lavoro iniziale , dopo aver concluso l'argomento relativo allo Stage e al colloquio di lavoro,Job Interview; sono stati approfonditi nel settore di indirizzo :Wine Appellation-Banqueting and Special events menu. I Cocktails, in particolare degli Anni '20 - Poi come argomento storico e culturale , Il periodo degli anni '20-The Roaring Twenties-The Great Depression-The Great Gatsby - F.S.Fitsgerald Hemingway</p>
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	<p>Gli argomenti trattati si coordinano interdisciplinariamente con DITA-SR,Scienze e Cultura degli Alimenti,Storia, Enogastronomia e il Laboratorio di Sala e Vendita.</p>

<p>Criteria didattici seguiti e mete educative raggiunte.</p>	<p>Il metodo utilizzato è quello di tipo funzionale- comunicativo inserito in una struttura modulare. La lingua è stata colta in situazioni reali per un suo impiego appropriato. Sono state effettuate lezioni frontali, brainstorming, con strategie didattiche quali <i>Flipped Classroom</i> attività a coppia e tipologie differenziate di esercizi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione testuale con domande aperte, scelta multipla, vero o falso; • esercizi da completare con l'ascolto di CD, o letti dal docente; <p>Le mete didattico-educative in generale raggiunte sono l'uso della lingua inglese nella descrizione delle proprie esperienze di lavoro e di stage, nel relazionarsi con i clienti, così come l'acquisizione di una maggiore autonomia e autocontrollo. Risulta più insicura la padronanza delle strutture grammaticali della lingua inglese, solo un piccolo gruppo di alunni riesce ad esprimersi con una certa spontaneità e accuratezza, grazie ad un costante impegno e motivato interesse per gli argomenti trattati.</p>
<p>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</p>	<p>La classe ha raggiunto in modo disomogeneo gli obiettivi programmati, che risultano nel complesso apprezzabili; di cui un esiguo gruppo di alunni li ha raggiunti ad un livello discreto , grazie ad una partecipazione positiva e costante alle attività didattiche anche a distanza; il resto della classe li ha raggiunti in modo frammentario sia nella produzione orale che scritta della lingua. Cinque alunni ,con caratteristiche diverse, possiedono una preparazione lacunosa e superficiale.</p> <p>E' stato valutato il livello di partenza della classe, che era medio basso eccetto quattro elementi in possesso di una discreta preparazione, attraverso conversazioni e test scritti. Nel secondo quadrimestre è stato privilegiato il codice orale e la comprensione contestuale tramite domande aperte , partendo da una tematica presentata.</p> <p>Il voto finale è il risultato di più elementi: interventi orali, partecipazione, prove scritte, crescita umana e culturale dei singoli allievi. Si è fatto riferimento ai criteri di valutazione sommativi decisi dal Collegio Docenti.</p>

<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Durante la didattica a distanza gli strumenti utilizzati sono stati: Posta elettronica; Registro elettronico, sezione Didattica, chat dell'applicazione Whatsapp; Piattaforma Microsoft Teams e molte sue funzionalità. La docente si è collegata con gli studenti seguendo l'orario settimanale. Durante la lezione lo studente ha seguito la spiegazione dei diversi contenuti, nonché la presentazione di materiale illustrativo; è intervenuto ed è stato chiamato a presentare lo studio effettuato nelle ore extrascolastiche, con risposte sui questionari, dissertazioni, redazioni, presentazioni Powerpoint, ecc..., grazie anche al materiale caricato sulla Piattaforma o in Didattica. Sono state attuate anche attività di revisione e di approfondimento nel libro di testo e da altre fonti.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>Il comportamento della classe ,in generale, è risultato corretto ma per alcuni alunni poco responsabile nella partecipazione alle lezioni e nell'impegno. Pochi gli alunni che hanno sempre manifestato interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte. Il rendimento generale della classe risulta pienamente sufficiente</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></p>	<p>Durante la didattica a distanza gli alunni hanno continuato a lavorare come in presenza in modo disomogeneo : un piccolo gruppo sempre costante nell'impegno e puntuale nella consegna del lavoro didattico con voglia di migliorarsi, mostrando una buona autonomia ;mentre un gruppo più ampio ha lavorato in modo discontinuo con continui solleciti da parte della docente. Per l' alunna seguita dalladocente di sostegno, si rimanda alla programmazione specifica, facendo riferimento al P.E.I.</p>
<p><i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i></p>	<p>I colloqui con le famiglie si sono limitati agli incontri del ricevimento generale del I quadrimestre.</p>

<p><i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i></p>	<p>A marzo la classe avrebbe dovuto partecipare al musical teatrale in Lingua inglese UBUNTU:life of Nelson Mandela organizzato dall'associazione Broadway 2English ,annullata per l'emergenza COVID-19.</p> <p>Gli alunni hanno comunque lavorato sulla vita di Nelson Mandela leggendo brani sulla sua vita e visionando video, in lingua inglese.</p> <p><u>Sussidi didattici</u></p> <p>Libri di testo: WELL DONE: Catering,cooking and service_ ELI Il libro di testo ,in possesso degli alunni dal terzo anno, è stato integrato con materiali autentici o tratti da altri testi o dal web.e condivisi talvolta nella sezione DIDATTICA del registro di classe o nella piattaforma TEAMS</p> <p>Nel primo e inizio secondo quadrimestre è stato usato materiale dal testo COMPLETE INVALSI_Hebling ED.</p> <p>Quando necessario sono stati usati anche i supporti tecnologici messi a disposizione dall'istituto: L.I.M., lettore CD</p>
--	---

Chianciano Terme, 28/04/2020

Firma del Docente
Giuseppina Velluzzi



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: TEDESCO – Docente: Tiziana Quaglia

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5_A Sala Vendita

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.

-J.W.Goethe “Faust” lettura della scena nell’Auerbachs Keller di Lipsia , film di Peter Gorski stessa scena , visione integrale in tedesco di “Mephisto” di Isztvan Szabo dal libro di Klaus Mann ; Getraenkekarte del bar Mephisto nell’Auerbachs Keller di Lipsia , lessico professionale;
-“Der geplünderte Planet” la questione ambientale;
-Tagebuch Anne Frank ; lettura di alcuni brani in tedesco , riflessione sulla storia della Germania;
- “Das glücklichste Volk der Welt” : documenti della caduta del Muro di Berlino ; Christa Wolf “Der geteilte Himmel” ;

	<p>-Wolfgang Borchert “Die drei dunklen Könige”, Nachkriegszeit; - Landeskunde : “Berlin eine Stadt im Wandel” , aspetti della Berlino moderna -Berlinale Filmfestival -Kinodigital : la letteratura tedesca nel cinema</p>
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	<p>-“Sonnenallee” visione integrale del film sui giovani nella DDR , didattizzazione e ampliamento della documentazione tramite piattaforma ; - esercizi interattivi, anche sul programma svolto in precedenza , in particolare la parte relativa al vino e ai 30 anni dalla Caduta del Muro di Berlino; -Nascita del cinema : il cinema espressionista, visione di estratti di prime testimonianze della nona arte: “Golem”, “Das Kabinett des Doktors Caligari” , “Nosferatu” , “Metropolis”; -Rainer Maria Rilke “Der Panther” ; -Thomas Mann “Der Tod in Venedig” , Auszug aus dem Film von Luchino Visconti , lettura in tedesco dell’arrivo a Venezia e del manifestarsi della malattia;</p>
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	<p>Tramite l’informazione ricevuta da registro elettronico si è fatto riferimento a tematiche trattate soprattutto a Inglese (ambiente , razzismo) e nella materia specifica di indirizzo .In quest’ultimo caso soprattutto in concomitanza con la partecipazione a eventi e manifestazioni (vino ecc.) senza tuttavia vincolare le reciproche programmazioni, ma semplicemente mostrando agli alunni una possibilità di riflessione o di ulteriore ampliamento e consolidamento di competenze , abilità e conoscenze.</p>
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	<p>Approccio comunicativo, lavoro sulle quattro abilità linguistiche, flipped classroom, analisi di testo , didattica per competenze . La classe ha compiuto un percorso apprezzabile ,mostrando vivacità e interesse in terza , attraversando una fase caratterizzata da un certo opportunismo e sfociata in un calo di rendimento medio nel secondo quadrimestre della quarta,per poi iniziare la quinta con un atteggiamento più responsabile e via via un impegno ed una partecipazione più spontanei ed efficaci . Il livello medio raggiunto è più che discreto.</p>
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell’anno con didattica in presenza</i>	<p>La classe è di livello medio più che discreto . Un elemento sicuramente ottimo , un paio più che buoni . In alcuni il giudizio favorevole si basa molto sulla progressione rispetto ai livelli precedenti, sull’assiduità della frequenza sia in presenza che a distanza,sulla partecipazione, sulla puntualità e responsabilità. Altri sono più incostanti e discontinui , a volte insofferenti alle regole , tuttavia capaci di fornire prove convincenti in alcuni casi.</p>
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	<p>Uso delle piattaforme (WeSchool era stata già introdotta nel precedente anno scolastico con buona risposta da parte della classe) . Proposta di materiali tradizionali e non sulle piattaforme.Esercizi interattivi al computer e su smart phone per fissare gli argomenti.</p>
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	<p>Complessivamente più che discreto il rendimento medio. Il comportamento generalmente corretto ,anche da parte di coloro che non sembrano tenere in gran conto la correttezza e il rispetto delle regole.</p>
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	<p>Più che buona. Presenza assidua alle video lezioni. Buona interazione e partecipazione.</p>
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	<p>Regolari , sempre estremamente corretti, nei tre anni si è sempre avuta l’impressione di alunni adeguatamente seguiti e sostenuti dalle famiglie pur nella diversità delle situazioni individuali.</p>
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	<p>Aula LIM e dotazione della scuola in genere.</p>

**I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME***Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera*

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: D.I.T.A.S.R.

Prof.ssa Elisabetta Pappalardo

RELAZIONE FINALE : CLASSE 5^A Sala/Vendita

<p>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</p>	<p>Primo quadrimestre <i>CONSOLIDAMENTO CONOSCENZE DI BASE: BILANCIO E ANALISI DI BILANCIO</i></p> <p>IL MERCATO TURISTICO NAZIONALE E INTERNAZIONALE <i>I CARATTERI, DEL TURISMO, I FATTORI DI INFLUENZA E LE DINAMICHE.</i></p> <p><i>IL PRODOTTO TURISTICO.</i></p> <p><i>L'INDUSTRIA DEL TURISMO</i></p> <p><i>LO SVILUPPO TURISTICO E I SUOI EFFETTI ECONOMICI, SOCIALI E AMBIENTALI</i></p> <p><i>FONTI NORMATIVE NAZIONALI E INTERNAZIONALI</i></p> <p>IL MARKETING :</p> <p><i>IL MARKETING : ASPETTI GENERALI</i></p> <p><i>IL MARKETING STRATEGICO</i></p> <p>Secondo quadrimestre</p> <p>IL MARKETING : <i>IL MARKETING OPERATIVO</i></p> <p><i>IL WEB MARKETING</i></p> <p><i>IL PIANO DI MARKETING</i></p>
<p>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</p>	<p><i>IL PIANO DI MARKETING: RIEPILOGO CONCETTI BASE</i></p> <p>PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE:</p> <p><i>1)PIANIFICAZIONE AZIENDALE E REDAZIONE DEL BUSINESS PLAN;</i></p> <p><i>2)PROGRAMMAZIONE ,BUDGET E IL CONTROLLO DI GESTIONE</i></p> <p><i>LE ABITUDINI ALIMENTARI</i></p> <p><i>I MARCHI DI QUALITÀ ALIMENTARI</i></p> <p><i>LA SICUREZZA ALIMENTARE</i></p>
<p>Coordinamento</p>	<p>Nello svolgimento dell'attività didattica si è tenuto conto degli obiettivi didattici</p>

<i>interdisciplinare</i>	trasversali socio-affettivi , cognitivi e disciplinari indicati nei principi educativi del PTOF e previsti dal dipartimento dell'area giuridico –economica.L'argomento relativo ai marchi alimentari e alle abitudini alimentari e sicurezza alimentare è stato svolto in maniera interdisciplinare con i docenti di laboratorio di cucina e di sala.
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	<p>Il programma è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio a.s. fino a marzo2020, a seguito dell'interruzione dell'attività didattica per covid.</p> <p>I criteri didattici adottati durante l'anno in presenza hanno cercato di ottenere il più ampio coinvolgimento degli alunni per favorire la motivazione allo studio e il loro impegno. La metodologia più usata è stata la lezione frontale, ma si è utilizzata anche la lezione partecipata . Si è usato il libro di testo, spesso letto in classe per aiutarne la comprensione; sono state distribuiti appunti elaborati dal docente e fotocopie di approfondimento; si sono corretti e commentati gli esercizi assegnati , tutto per aiutare lo studio , favorire l'interesse e facilitare l'apprendimento. Gli elaborati prodotti dall'insegnante hanno avuto lo scopo di facilitare e semplificare l'approccio di specifiche tematiche.</p> <p>In relazione alla programmazione curricolare sono stati perseguiti i seguenti obiettivi in termini di:</p> <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL MERCATO TURISTICO NAZIONALE E INTERNAZIONALE • PIANIFICAZIONE PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE • IL MARKETING <p>COMPETENZE E CAPACITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDERE IL SIGNIFICATO PRODOTTO TURISTICO . • INDIVIDUARE I FATTORI CHE DETERMINANO UN FENOMENO TURISTICO E LE SUE DINAMICHE EVOUTIVE. • COMPRENDERE COME L'EVOLUZIONE ECONOMICA , SOCIALE E TECNICA INFLUENZA I FLUSSI TURISTICI. • COMPRENDERE L'IMPORTANZA DI UNA ATTENTA PROGRAMMAZIONE DELL'ATTIVITA'AZIENDALE E DEL BUDGET COME STRUMENTO DI CONTROLLO DELLA STESSA. • INDIVIDUARE LE FASI DEL PROCESSO DI PIANIFICAZIONE • REDIGERE SEMPLICI BUSINESS PLAN E BUDGET DI AZIENDE TURISTICO-RISTORATIVE • COMPRENDERE IL RUOLO E LA FUNZIONE DEL MARKETING • SAPER ANALIZZARE LA DOMANDA • SAPER RICONOSCERE GLI STRUMENTI DEL MARKETING • SAPER INDIVIDUARE LE FASI DI VITA DI UN PRODOTTO • SAPER DEFINIRE LE STRATEGIE DI PREZZO, DI COMUNICAZIONE E DI DISTRIBUZIONE • SAPER PRESENTARE UN SEMPLICE PIANO DI MARKETING <p>COMPRENDERE L'IMPORTANZA DELLA VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI LOCALI E SAPER LEGGERE I MARCHI A TUTELA DELLA TIPICITÀ .</p> <p>METE EDUCATIVE RAGGIUNTE:</p>

	<p>CONOSCENZE Gli alunni hanno, in generale, una adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari. Alcuni discenti, grazie ad un lavoro serio e responsabile, sono riusciti ad acquisire un buon livello di preparazione e ad arricchire il bagaglio delle conoscenze possedute. Alcuni alunni, invece, pur impegnandosi in modo costante e attivo hanno conseguito una preparazione appena sufficiente. Per altri alunni, invece, pur avendo buone capacità, la preparazione non ha raggiunto la sufficienza.</p> <p>COMPETENZE Quegli alunni con adeguate conoscenze acquisite, sono in grado di applicarle autonomamente per risolvere semplici casi, problemi, od eseguire compiti assegnati. Negli altri casi le competenze sviluppate mettono in luce un non sempre sufficiente grado di autonomia.</p> <p>CAPACITA' Gli alunni con adeguate conoscenze e competenze, sono in grado di cogliere in modo adeguato il significato delle tematiche sviluppate e di analizzare correttamente le informazioni relative ai contenuti proposti.</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Il profitto medio ottenuto durante la parte dell'anno scolastico di didattica in presenza è buono, salvo poche eccezioni. La classe presenta diversi alunni che si sono applicati con costanza nello studio della disciplina, hanno frequentato con continuità e interesse e quindi vantano buoni livelli di profitto. Un piccolo gruppo di alunni, invece, si è applicato con assiduità e impegno, pur non raggiungendo buoni livelli di profitto; alcuni alunni, infine, pur avendo dimostrato buone capacità nei due anni precedenti, non si sono impegnati con assiduità nel corso dell'ultimo anno raggiungendo uno scarso livello di profitto.</p> <p>La produzione orale, spesso si basa su un linguaggio che non sempre usa una terminologia tecnica. In alcuni casi l'argomentazione deve essere guidata dall'insegnante e stimolata con appositi quesiti. A titolo di verifica, sia formativa che sommativa, sono state effettuate esercitazioni scritte (esercizi, test a risposta aperta e soluzione di problemi) e prove orali che hanno assunto la forma di classiche interrogazioni. Si sono valutate la coerenza dell'argomentazione, l'uso dei termini specifici, la capacità di utilizzare i dati forniti, la conoscenza degli argomenti e il progresso scolastico in corso d'anno. Si è fatta attività di recupero in itinere, per aiutare gli alunni a superare le lacune e le difficoltà accertate e a febbraio per permettere il recupero dei debiti assegnati nel primo quadrimestre. Molte ore di lezione sono state impegnate per attività legate ai progetti didattici educativi previste dalla programmazione annuale del Consiglio di classe con qualche disagio per il regolare svolgimento del piano di lavoro della materia.</p>
<p><i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i></p>	<p>Dal 5 Marzo la didattica a distanza è stata attuata con video lezioni, materiale caricato in didattica ed esercitazioni caricate sulla piattaforma Microsoft Teams.</p>
<p><i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i></p>	<p>In generale gli alunni hanno tenuto un comportamento corretto; molti hanno evidenziato un atteggiamento interessato al dialogo educativo e sufficientemente propositivo. Buona la frequenza delle lezioni; solo alcune alunne hanno fatto rilevare diverse assenze ed entrate in ritardo.</p>
<p><i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i></p>	<p>Il comportamento degli alunni nel periodo della didattica a distanza è stato molto maturo e responsabile, tranne pochissime eccezioni dovute, spesso a difficoltà di collegamento.</p>
<p><i>Osservazioni sui rapporti</i></p>	<p>Poco frequentati i ricevimenti settimanali; bassa la frequenza anche in occasione del</p>

<i>con le famiglie</i>	ricevimento generale.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Testo adottato: GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE Vol. 3 di Rascioni e Ferriello casa editrice TRAMONTANA

Chianciano Terme, __/05/2020

Firma del Docente

.....Elisabetta

Pappalardo.....



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME

Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Laboratorio di Enogastronomia – Docente: Bracciali Isabella

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5 A SeV

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.

Il programma è stato svolto come da programmazione di inizio anno scolastico fino al 3 marzo. Buona la percentuale di alunni interessati e motivati; gli allievi con poche capacità non hanno sempre dimostrato di fare del loro meglio. Buona parte della classe ha raggiunto un livello di sufficienza anche minimo, alcuni alunni non sono pienamente sufficienti. Molti sono risultati buoni allievi, seri e responsabili. Per le lezioni il metodo utilizzato è stato generalmente quello frontale e in un periodo, si sono svolte esercitazioni pratiche in laboratorio di cucina per la costruzione di un menu. I blocchi tematici affrontati sono stati i seguenti:

Haccp

Legge 626

I prodotti dietetici, light, arricchiti, funzionali, OGM. Le gamme alimentari.

Le etichette alimentari e nutrizionali

Economato e approvvigionamenti

Ricevimento e accettazione merci

I canali di rifornimento

Fattori che influenzano le abitudini alimentari dei vari popoli.

I menu: tipologie, valore nutrizionale, regole di stesura. Criteri di elaborazione di menu e carte accessorie. Le occasioni di servizio. La classificazione degli antipasti

Tipologie di intolleranze alimentari. Stili alimentari e dieta equilibrata nella ristorazione commerciale e collettiva. Gli allergeni.

La cucina regionale italiana: Prodotti locali, a filiera corta, di nicchia. I marchi.

Gli obiettivi programmati da acquisire in termini di competenze ed abilità, sono stati i seguenti:

Conoscere le varie tipologie di prodotti

Conoscere come si gestiscono gli acquisti in una struttura ristorativa

Conoscere tipologie di ristorazione collettiva commerciale

Individuare le componenti culturali della gastronomia nazionale

Saper progettare un menu regionale

Saper progettare un menu per particolari regimi alimentari e per tipologie di

	eventi.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	Nel periodo di didattica a distanza non si sono affrontati argomenti nuovi, ma solo approfondito e consolidato quelli già trattati. Si è utilizzato lo stesso metodo usato in presenza, con evidenti maggiori difficoltà proprio per quegli alunni che da sempre, hanno dimostrato minore interesse e ai quali, la didattica a distanza ha fornito un alibi perfetto. Nelle videolezioni si è affrontato un argomento teorico di ripasso e si sono realizzate lezioni pratiche dimostrative sui servizi particolari (finger food,tapas) concordati con gli alunni stessi, al fine di mantenere quanto più vivo possibile l'interesse.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	Non sono stati effettuati percorsi interdisciplinari
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	Gli argomenti sono stati trattati con lezione frontale in classe e alcune lezioni pratiche in laboratorio alle quali gli alunni hanno partecipato attivamente e nella didattica a distanza con lezioni teoriche o dimostrative da parte dell'insegnante, alle quali gli alunni hanno partecipato con minor interesse e coinvolgimento.
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	Classe composta da alunni non troppo esuberanti, educati e abbastanza rispettosi delle persone ma non sempre degli impegni. Necessario sempre ricordare che anche a casa è necessario fare qualcosa. Il livello raggiunto mediamente dalla classe è sufficiente. La verifica è stata effettuata attraverso verifiche orali e test.
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	Videolezioni teoriche e pratiche dimostrative in videoconferenza sulla piattaforma Micosoft Teams.
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	L'interesse dimostrato dagli alunni, la partecipazione degli stessi alle lezioni, l'impegno dimostrato a casa hanno fatto sì che il giudizio sull'intera classe sia nel complesso positivo. Dal punto di vista del comportamento, è una classe che non ha dato problemi.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	L'interesse nella didattica a distanza non può definirsi assolutamente assente, comunque più difficile sicuramente. Inizialmente c'è stata una buona risposta, forse perché tutti credevamo che si trattasse di un'esperienza breve, cosa che poi non si è verificata. Qualcuno ha continuato a seguire con lo stesso interesse dimostrato a scuola altri si sono piano,piano defilati assistendo alle lezioni con poca concentrazione e una certa passività.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	I rapporti con le famiglie sono stati legati esclusivamente al colloquio generale di dicembre.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	Il libro di testo in uso è : Master Lab Laboratorio dei servizi Enogastronomici Cucina in 4 e 5 classe articolazione SALA E VENDITA Della casa editrice Le Monnier

Chianciano Terme, 29/04/2020

Firma del Docente
Isabella Bracciali

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5A SV

<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</i></p>	<p>Il programma disciplinare previsto nel piano di lavoro è stato svolto solo parzialmente, ciò dovuto principalmente a: partecipazione e tempi di apprendimento della classe non sempre adeguati. La realizzazione dei contenuti è stata basata sull' utilizzazione della lezione frontale-dialogata e attraverso il lavoro individuale a casa attraverso ricerche ed approfondimenti su alcuni argomenti.</p>
<p><i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i></p>	<p>I contenuti, presenti nella programmazione iniziale e individuati nel periodo della didattica a distanza, sono stati svolti rispettando i tempi previsti.</p>
<p><i>Coordinamento interdisciplinare</i></p>	<p>Interazioni con altre discipline, , sono state proficue per svolgere alcune attività didattiche in laboratorio.</p>
<p><i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i></p>	<p>Metodi e strumenti adoperati per favorire l'apprendimento: - lezione frontale - lavori individuali e di gruppo - problem solving - simulazioni - esercitazioni - ricerche individuali e di gruppo Le mete educative (obiettivi didattici specifici, didattici trasversali) individuate nella programmazione didattica sono state raggiunte, con gradi diversi, dalla quasi totalità degli studenti</p>
<p><i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i></p>	<p>Per quanto riguarda il profitto della classe, va detto che buona parte della classe ha raggiunto un buon profitto, mentre la restante parte si è meritata un giudizio sufficiente. Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate nel corso dello svolgimento delle unità e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate in modo da rilevare i livelli delle capacità di applicazione come pure il grado di conoscenza e di competenza, sotto forma di prove orali e scritte (test semistrutturati). La valutazione, sia nel primo che nel secondo quadrimestre, ha tenuto conto delle verifiche formative come valori intermedi e dati informativi oggettivi, completate da osservazioni in merito a: partecipazione alle lezioni in classe e a distanza, costanza nell'impegno e progressione nell'apprendimento. Fattori che hanno concorso alla valutazione periodica e finale degli studenti: - continuità e impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico - livello delle conoscenze raggiunte rispetto alle condizioni di partenza - progressivo miglioramento del comportamento in classe e del livello di integrazione con i compagni - assiduità alle lezioni (in senso quantitativo)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo) - rapporto leale e corretto nei confronti del personale della scuola, dei compagni e degli insegnanti. <p>Strumenti per la verifica formativa e sommativa utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - test strutturati e/o semistrutturati - test/relazioni individuali di laboratorio
Modalità di attuazione della didattica a distanza.	La didattica a distanza è stata attuata principalmente attraverso la piattaforma “Microsoft Teams”, ed anche grazie all’ausilio del registro elettronico adottato dal nostro istituto (ClasseViva del gruppo Spaggiari).
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	<p>La classe nel suo complesso, salvo qualche eccezione, ha mostrato un atteggiamento interessato nei confronti della disciplina. Gli alunni hanno mostrato sempre una certa disponibilità alla cooperazione e un buon affiatamento dando modo di poter svolgere le lezioni in un contesto di classe sereno e collaborativo.</p> <p>Da un punto di vista comportamentale non ci sono stati casi di indisciplina. Gli obiettivi generali della disciplina, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente positivi.</p>
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	La risposta degli allievi alla didattica a distanza è stata nel complesso idonea, mostrando, soprattutto da parte di alcuni, una partecipazione attiva e puntuale.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	I rapporti con le famiglie hanno riguardato solo pochi allievi e sono stati limitati ai ricevimenti generali, mentre per quanto riguarda l’ora a disposizione settimanale, la presenza delle famiglie è stata quasi del tutto assente.
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	<p>La classe non ha mostrato una partecipazione costante e adeguata alle attività di carattere professionale proposte e/o organizzate dalla scuola, per motivi, a loro dire, di trasporto.</p> <p>Sussidi didattici e attrezzature scolastiche utilizzati ai fini dell'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - dispense di approfondimento fornite dal docente - laboratori professionali

Chianciano Terme, __/05/2020

Firma del Docente
Claudio Roncolini



I.I.S. PELLEGRINO ARTUSI-CHIANCIANO TERME
Istituto Professionale di Stato per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: S.motorie e sportive – Docente: Menchetti Barbara

RELAZIONE FINALE – CLASSE 5ASV

Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.	Il programma si è svolto regolarmente trattando i seguenti macro argomenti: ripasso sull'apparato muscolo-scheletrico e cardiocircolatorio ;test sulle capacità motorie; regolamento e pratica di Pallavolo, Pallacanestro, Sitting
---	---

	volley, Ginnastica artistica ;la salute dinamica;;cinesiologia muscolare ed es .di tonificazione a corpo libero ;primo soccorso e prevenzione dei traumi sportivi; cenni sulla dieta dello sportivo.
<i>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</i>	Esercizi per prevenire l'affaticamento visivo ,posture antalgiche per la colonna vertebrale ;programmazione ed ideazione di circuiti motori utilizzando gli “attrezzi ”domestici onde evitare la ipocinesi e le malattie ad essa correlate ;cenni sulle Olimpiadi e le Paralimpiadi (sport e disabilità) e sull'alimentazione dello sportivo.
<i>Coordinamento interdisciplinare</i>	
<i>Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.</i>	Lezione frontale discussa e partecipata ;cooperative learning ;role playing
<i>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</i>	Il profitto medio ottenuto è stato buono per la maggior parte degli alunni ,in alcuni casi ottimo. Gli alunni sono stati valutati con almeno 2 verifiche pratiche ed una scritta con voti da 1-10 come da programmazione.
<i>Modalità di attuazione della didattica a distanza.</i>	Video lezioni su Teams ;invio di materiale , compiti tramite email o gruppi whatsapp
<i>Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.</i>	Gli alunni hanno partecipato in modo costante dimostrando un atteggiamento positivo e collaborativo ,e sono stati puntuali nella consegna dei lavori ad essi assegnati.
<i>Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.</i>	Gli alunni hanno risposto in modo propositivo con questa nuova metodologia didattica, cercando di scoprire tutte le sue potenzialità.
<i>Osservazioni sui rapporti con le famiglie</i>	Non ci sono stati rapporti con le famiglie.
<i>Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici</i>	

Chianciano Terme, 30/05/2020

Firma del Docente

.....

Anno Scolastico 2019/2020

Materia: Scienza e Cultura dell'Alimentazione – Docente: Walter De Giacomi

RELAZIONE FINALE - CLASSE 5A SV

<p>Svolgimento del programma nel periodo della didattica in presenza.</p>	<p>Lo svolgimento del programma durante il periodo di didattica in presenza rispetto la programmazione iniziale è risultato regolare. Le macrotematiche che sono state affrontate sono: Modulo 1: Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare Modulo 2: La dieta in condizioni fisiologiche Modulo 3: La dieta nelle principali patologie (solo gli argomenti "la dieta nelle malattie cardiovascolari" e parte di "la dieta nelle malattie metaboliche") Modulo 4: L'alimentazione nell'era della globalizzazione (solo l'argomento "nuovi prodotti alimentari")</p> <p>Alla data del 04 marzo (termine della didattica in presenza) il modulo 3 e il e modulo 4 erano stati ancora completati.</p> <p>Il monte orario settimanale per la disciplina è pari a tre ore.</p>
<p>Svolgimento del programma nel periodo della didattica a distanza.</p>	<p>Nella didattica a distanza il programma è stato svolto in maniera altrettanto regolare seguendo il normale orario scolastico. Gli argomenti affrontati sono i seguenti: Modulo 3: La dieta nelle principali patologie, trattando gli argomenti rimanenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dieta nelle malattie metaboliche • La dieta nelle malattie dell'apparato digerente • Allergie e intolleranze alimentari • Alimentazione e tumori. Disturbi alimentari <p>Modulo 4: L'alimentazione nell'era della globalizzazione: cibo e</p>
<p>Coordinamento interdisciplinare</p>	<p>In accordo con il docente di Religione, l'argomento del modulo 4 "Cibo e religioni" verrà affrontato in maniera interdisciplinare.</p>

<p>Criteria didattici seguiti e mete educative raggiunte.</p>	<p>La presentazione degli argomenti è avvenuta essenzialmente tramite lezioni frontali, durante le quali, a partire da stimoli di vario tipo - domande o esempi sul vissuto quotidiano e richiamo a conoscenze precedenti - si è cercato di coinvolgere gli alunni in modo da stimolare l'intuizione e facilitare la comprensione dei concetti. Durante le spiegazioni si è fatto sempre ricorso all'ausilio di supporti digitali utilizzando presentazioni in PowerPoint e materiali condivisi su internet.</p> <p>Per ogni argomento sono stati proposti esempi di casi reali e richiami alla realtà, allo scopo di favorire l'apprendimento e di evidenziare eventuali difficoltà o incomprensioni. Come approfondimento sono state spesso assegnate ricerche o esercitazioni, talvolta da svolgersi in gruppo; gli elaborati prodotti sono stati presentati e analizzati in classe con la partecipazione attiva di tutti gli alunni.</p> <p>Inoltre, è stato svolto il recupero in itinere ogni volta che ve ne è stata necessità, in particolare alla fine di ogni modulo, con la focalizzazione degli argomenti principali.</p> <p>In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati nel complesso più che sufficientemente raggiunti. La partecipazione al dialogo formativo si è mostrata attiva, continua e proficua per tutto il gruppo classe.</p>
--	--

<p>Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione nella parte dell'anno con didattica in presenza</p>	<p>Il profitto medio della classe risulta discreto, la partecipazione al dialogo formativo si è mostrata attiva, continua e proficua per tutto il gruppo classe, salvo qualche rara eccezione.</p> <p>Per alcuni alunni l'impegno costante e intenso ha permesso loro di raggiungere livelli di profitto elevati, sebbene la maggior parte degli studenti ha acquisito conoscenze sufficienti della disciplina.</p> <p>Lo studio individuale è stato nel complesso costante, in alcuni casi si evidenzia una buona capacità di elaborazione personale dei contenuti e buone capacità nel fare collegamenti.</p> <p>Per verificare il raggiungimento degli obiettivi e monitorare in itinere gli apprendimenti specifici sono stati utilizzati principalmente i colloqui individuali (finalizzati a mettere in evidenza l'avvenuto apprendimento e la crescita dell'alunno sul piano degli obiettivi previsti) e gli elaborati scritti.</p> <p>Nello specifico, nel primo quadrimestre sono state effettuate 3 prove scritte di tipologia mista (comprendenti quesiti del tipo vero e falso, a risposte multiple e a risposte aperte). Le prove sono state strutturate con lo scopo di aiutare gli allievi a mettere in forma scritta i concetti trasmessi durante le lezioni. Gli elaborati sono stati sempre corretti in tempi brevi in modo da rendere possibile, in caso di necessità, un intervento immediato con esercizi di sostegno, di recupero e di approfondimento.</p> <p>Per la valutazione delle prove scritte si è tenuto conto della seguente metodologia: ad ogni domanda a risposta aperta è stato associato un punteggio massimo, da assegnare in caso di risposta completa ed esauriente. Il punteggio è stato ridotto proporzionalmente al grado di incompletezza della risposta fino allo 0 per risposte non date o completamente errate, per i quesiti a risposta multipla e del tipo vero e falso è stato assegnato un punteggio ad ogni risposta esatta.</p> <p>Per la valutazione delle prove orali, oltre alle competenze acquisite, durante i colloqui orali è stata giudicata la chiarezza espositiva, la proprietà di linguaggio, il linguaggio tecnico, la capacità di effettuare collegamenti alla stessa disciplina e ad altre discipline. La griglia di valutazione è riportata nel PTOF.</p> <p>Le verifiche sono state effettuate sia durante le lezioni dedicate alle UdA (verifica formativa), sia alla fine di ogni UdA o Modulo (verifica sommativa). Gli alunni sono stati messi in grado di programmare le loro interrogazioni. Nel secondo quadrimestre è stata svolta anche una "prova esperta", oggetto di valutazione attraverso una esposizione orale di un argomento interdisciplinare.</p> <p>La valutazione finale, oltre a confrontare gli obiettivi e i risultati, tiene conto dei livelli di partenza degli alunni, dei progressi effettuati, della partecipazione alle lezioni e dell'impegno.</p>
--	---

Modalità di attuazione della didattica a distanza.	I canali utilizzati per la didattica a distanza sono stati le videolezioni fruite attraverso la piattaforma Microsoft Teams, il registro elettronico e la comunicazione tramite e-mail. Durante le spiegazioni a distanza si è fatto ricorso all'ausilio di presentazioni in PowerPoint, schemi, mappe, link, immagini e altro materiali condiviso da internet sia sul registro elettronico, sia attraverso Teams. Per ogni argomento affrontato agli alunni è stata richiesta una rielaborazione personale attraverso l'elaborazione di mappe e schemi creati anche in formato digitale con l'ausilio dei programmi della piattaforma Microsoft Office 365 (o altri simili). Inoltre sono state svolte esercitazioni scritte (di cui una sulla base della simulazione della seconda prova dell'esame di stato dello scorso anno) e orali.
Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe nel periodo con didattica in presenza.	Il comportamento degli alunni si è sempre mostrato rispettoso delle regole e dell'insegnante instaurando un dialogo costruttivo. La classe ha ottenuto mediamente discreti risultati partecipando in maniera attiva e responsabile alle lezioni.
Risposta degli alunni alle proposte della didattica a distanza.	Gli alunni hanno risposto in maniera molto positiva e responsabile alle proposte della didattica a distanza, partecipando diligentemente alle videolezioni e svolgendo con puntualità i lavori assegnati, salvo qualche rara eccezione.
Osservazioni sui rapporti con le famiglie	Nel corso dell'anno scolastico si è tenuto un incontro con i genitori degli alunni per discutere in particolare l'andamento didattico-disciplinare. Salvo questa occasione i rapporti con le famiglie sono stati abbastanza sporadici e raramente i genitori sono intervenuti
Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici	I sussidi didattici utilizzati sono stati soprattutto: il libro di testo (Scienza e cultura dell'alimentazione di A.Machado), registro elettronico per condivisione materiale didattico e di approfondimento, link a risorse digitali (presentazioni multimediali, internet, articoli scientifici), piattaforma Microsoft Office per la didattica a distanza, materiale cartaceo supplementare di approfondimento di alcune tematiche, mappe concettuali.

Chianciano Terme, 29/04/2020

Firma del Docente

Walter De Giacomi

ALLEGATO n. 2

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "P. ARTUSI" CHIANCIANO TERME

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO A.S. 2019/20

CANDIDATO _____ **CLASSE 5** _____ **A S/V**

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO attribuibile all'indicatore	LIVELLI DI COMPETENZA	PUNTEGGIO corrispondente	VOTO ATTRIBUITO all'indicatore
Padronanza della lingua e proprietà del linguaggio disciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 4 6	/40
Capacità di argomentare e approfondire le risposte fornite	16 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-4 8 12 16	/40
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite o di collegare anche in forma interdisciplinare	6 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 4 6	/40
Esposizione delle esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (E ASL)	8 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-2 4 6 8	/40
Valutazione delle attività, dei percorsi e dei progetti svolti nell'ambito di cittadinanza e costituzione	4 punti	<input type="checkbox"/> Livello base non raggiunto <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzato	0-1 2 3 4	/40
	PUNTEGGIO			/40

PUNTEGGIO (in lettere) _____ /ventesimi

La Commissione

Chianciano Terme, _____

Presidente

ALLEGATO n.3

Denominazione progetto	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) P5
Priorità cui si riferisce	<i>Promuovere la partecipazione degli alunni ad occasioni che favoriscano lo sviluppo di competenze chiave europee come: competenze linguistiche, digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</i>
Traguardo di risultato	<i>2.a) Aumentare dell'1% annuo il numero degli alunni che conseguono certificazioni ed attestati di corsi professionalizzanti.</i>
Obiettivo di processo	<i>Attivare percorsi mirati ad orientare gli studenti verso la conoscenza del sé, alle scelte di formazione e professionali (anche con il supporto di esterni). Potenziare l'apprendimento in contesto lavorativo.</i>
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Far conseguire in un percorso triennale agli studenti iscritti al terzo, quarto e quinto anno le seguenti competenze, come previsto dall'art.33 Legge 107/2015 :</i></p> <p><u><i>Indirizzo "Enogastronomia":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici.</i> • <i>Operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, e individuando le nuove tendenze enogastronomiche.</i> <p><i>Opzione "Produzioni dolciarie e artigianali":</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Controllare i prodotti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.</i> • <i>Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</i> <p><u><i>Indirizzo "Servizi di sala e di vendita":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici.</i> • <i>Interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.</i> <p><u><i>Indirizzo "Accoglienza turistica":</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela.</i> • <i>Commercializzare e promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Ai sensi della normativa vigente destinatari delle azioni del progetto sono gli studenti delle classi III, IV e V di tutti gli indirizzi. La scuola ha un'esperienza consolidata nell'Alternanza Scuola- Lavoro. Gli insegnanti che fanno parte dell'apposita commissione hanno frequentato un percorso formativo denominato "Progetto P.A.S.S.A.L.O."</i>

	<p><i>e sono stati effettuati incontri anche con i tutor aziendali. Le ore di ASL attualmente svolte nel triennio sono 400 (curricolari ed extracurricolari).</i></p>
Attività previste	<p><i>Realizzazione di un percorso formativo “alternanza scuola/lavoro” personalizzato per ciascun alunno, che tenga conto dei tempi e delle modalità di apprendimento proprie di ciascun studente, delle attitudini personali e propensioni da sviluppare, anche attraverso diverse esperienze di alternanza scuola/lavoro sia a scuola che in aziende turistiche prevalentemente del territorio, ma anche di importanza nazionale ed estere.</i></p> <p><i>Nel percorso triennale sono previste le seguenti attività, che verranno individuate specificatamente anno per anno dai docenti di classe, in considerazione delle programmazioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- visite aziendali in diverse tipologie di aziende per settore e per dimensioni;</i> <i>- esperienze laboratoriali a scuola, preparatorie all’attività di stage in azienda;</i> <i>- mediamente due stage per ciascun alunno in aziende turistiche;</i> <i>- incontri di preparazione e di verifica con i tutor;</i> <i>- seminari a carattere professionalizzante e/o di orientamento con esperti del settore enogastronomico e turistico, nella più ampia accezione del termine, anche in collaborazione con associazioni di categoria presenti sul territorio (Slow Food, AIS, FIC, AIC, ...);</i> <i>- realizzazione di interventi formativi in materia fiscale in collaborazione con l’Agenzia delle Entrate nell’ambito del progetto “Fisco e scuola”, al fine di diffondere tra i futuri operatori del settore turistico la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici;</i> <i>- corso di formazione HACCP della durata di 12 ore riconosciuto dalla Regione Toscana;</i> <i>- corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro effettuato anche con l’ausilio della piattaforma TRIO della Regione Toscana oppure con altri sussidi o con esperti esterni.</i> <i>- viaggi di istruzione a carattere professionalizzante;</i> <i>- organizzazione e partecipazione ad eventi culturali presso teatri, musei, strutture congressuali del territorio, nonché a manifestazione, eventi, cene e pranzi a tema, concorsi anche in collaborazione con altri progetti;</i> <i>- costituzione e gestione di un’impresa formativa simulata (percorso da attivare solo in alcune classi compatibilmente con la effettiva disponibilità dei relativi Consigli di classe);</i> <i>- incontri con referenti di alcune società cooperative operanti sul territorio (p.es. COOP) allo scopo di diffondere la cultura mutualistica operante anche nel settore enogastronomico e turistico;</i> <i>- seminari e/o incontri di informazione ed orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi anche nell’ambito del progetto “Alma Diploma”.</i> <p><i>Tutte queste attività diversamente costituite sono svolte da ciascun alunno per un monte ore complessivo minimo di 400 ore in tre anni (curricolari ed extracurricolari).</i></p> <p><i>Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell’Alternanza Scuola-Lavoro che consentirà di documentare il percorso formativo di ogni studente.</i></p> <p><i>Per maggiori dettagli si rimanda allo specifico progetto depositato agli atti della scuola.</i></p>

Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto è finanziato con fondi ministeriali.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Commissione Alternanza Scuola Lavoro per attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio e verifica del progetto. Mediamente 400 ore l'anno, tenuto conto che le classi coinvolte sono circa 18 con un numero complessivo di circa 330 studenti ogni anno scolastico</i>
Altre risorse necessarie	<i>Tecnici, esperti esterni, hardware e software specifici. Insegnante in organico di potenziamento per n° 198 ore annuali</i>
Indicatori utilizzati	<i>Durante il percorso di formazione triennale, diversi sono gli strumenti di rilevazione delle singole attività effettuate dallo studente: produzione di elaborati, eventualmente anche su supporto informatico, sui temi trattati durante le uscite e/o i seminari, sulle attività svolte durante lo stage, prove pratiche, test di valutazione. In itinere il percorso è valutato periodicamente dai suoi tre soggetti attivi: tutor aziendale, tutor scolastico e studente. Tutte le attività svolte da ciascun alunno sono riportate in un apposito libretto dell'Alternanza Scuola-Lavoro che consente di documentare il percorso formativo di ogni studente ed insieme a tutte le valutazioni in itinere ne consente la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe al termine di ciascun anno scolastico. La Scuola rilascia agli alunni una certificazione al termine di ogni anno scolastico, che attesta i livelli delle competenze professionali acquisite da ciascun alunno, le capacità organizzative, l'autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati dimostrate nel percorso di A.S.L. svolto.</i>
Stati di avanzamento	<i>Gli studenti svolgeranno le 400 ore previste mediamente come segue: al termine del terzo anno le ore svolte saranno mediamente n° 160 (120 h stage+40h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori); al termine del quarto anno n° 182 (120 h stage + 62 h corsi/seminari professionalizzanti e laboratori); al termine del quinto anno 58 (corsi/seminari professionalizzanti e laboratori).</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si prevede che il percorso di ASL consenta agli studenti sia il conseguimento delle competenze già sopra indicate, sia :</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>maggiore consapevolezza delle proprie competenze professionali;</i> ● <i>maggiore motivazione allo studio, percepito come funzionale all'inserimento nel mondo del lavoro;</i> <i>Tutto ciò sarà attestato da una specifica certificazione delle competenze che dovrà riportare il livello raggiunto da ciascun alunno</i>

N°	MATERIE	DOCENTI
1	Religione	CARLA CAROTI
2	Att. alternativa IRC	TOMMASO GHEZZI
3	Italiano e Storia	PAOLA PICCHIOTTI
4	Matematica	FRANCESCO IROLLO
5	Lingua Inglese	GIUSEPPINA VELLUZZI
6	Lingua Tedesca	TIZIANA QUAGLIA
7	DITASR	ELISABETTA PAPPALARDO
8	Lab. Di Enogastronomia	ISABELLA BRACCIALI
9	Lab. di Sala e Vendita	CLAUDIO RONCOLINI
10	Scienza e Cultura dell'Alimentazione	WALTER DE GIACOMI
11	Scienze motorie	BARBARA MENCHETTI
12	Sostegno Area Umanistica	SILVIA NOCCIOLINI- ROSARIA SORRENTINO
13	Sostegno Area Scientifica	SARA SALVADORI
14	Sostegno Area Tecnica	PAOLA CAPORALI
15	Sostegno Area Psicomotoria	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Antonio Vannini